Compte rendu visio conférence mercredi 1er avril entre Rectrice / organisations syndicales

Compte-rendu en bref !

• Présentation de la situation

Rectrice : point sur la situation, et continuité pédagogique après. Télétravail effectif maintenant, qui a peiné à trouver son rythme et une stabilisation des outils la première semaine. Prises en compte de nos remontées, pour faire respecter la non présence des personnels et le confinement. Remerciement pour l'accueil des enfants de soignants. Cet accueil va être élargi, « dans la mesure du possible, et sur volontariat » aux enfants des forces de l'ordre, à condition qu'ils déclarent sur l'honneur qu'il n'existe aucun autre moyen de garde. Nécessité de rendre possible la continuité des Services publics, de l'appareil de l'État.

FSU : En premier lieu, rappel des difficultés qu'il y a eu à faire respecter les consignes de confinement des personnels. Manque de consignes claires parfois pour les personnels confinés des EPLE. En DSDEN ou rectorat, beaucoup de télétravail mais avec des problèmes d'équilibre des charges, entre ceux pour qui tout fonctionne et qui peuvent avoir trop de travail, et ceux qui ont des pbs de connexion. Beaucoup doivent travailler sur du matériel perso (ordi, tél, …) et le déplorent.

Bien noté le forcing des forces de l'ordre, mais que fait-on pour les enfants de caissières, qui nous permettent de manger ? Drôle d'image donnée d'une forme d'entre-soi...

Chez les enseignants, des pbs de débordements par des élèves avec l'outil classe virtuelle, des pbs de connexion de matériel perso…, mais surtout, et on y reviendra dans le point suivant, sentiment important d'épuisement.

Rectrice : Bien consciente de la fracture numérique, et que le télétravail est difficile. Fabrication d'un doc. sur le TT (télétravail). Une lettre d'info va être mise en place. Sur l'accueil des enfants, obligation de suivre la FAQ du ministère.

• Continuité pédagogique.

Rectrice : En tout premier, j'adresse des remerciements à tous. Des difficultés la première semaine ; le travail avec les collectivités a permis d'améliorer les choses. Il a été nécessaire de réguler. Les chefs d'établ doivent passer des appels pour organiser le travail d'équipe ; les IPR et IEN sont en cellule de veille, en appui, pour répondre aux questionnements des profs. Une cellule d'écoute psychologique a été mise place. Dispositif « école à la maison » : formidable, tout ce qui a été mis en place. Mais attention, il faut garder le lien avec tous les élèves. Il y a des enfants en difficultés (handicap, internet, matériel, familiales…) Pour le matériel, travail avec les collectivités pour du prêt avec livraison par la poste directement chez les familles. Pour les ressources papier, récupération dans les établissements, mais pas dans les clous. Une convention vient d'être passée avec la poste. Les enseignants enverront directement à une plateforme qui imprime et distribue et réachemine via enveloppe T. Démarche du ministre avec les médias partenaires. Ce qui est essentiel, c'est le lien que l'enseignant a avec ses élèves/leurs famille. Ne pas chercher à mettre en œuvre l'emploi du temps ordinaire de la classe. Ce qui importe, c'est que les élèves conservent le lien à l'école. Ils doivent être prêts pour le retour. Éviter absolument qu'ils soient déconnectés. Tout sera adapté à la reprise. Le ministre doit rendre ses arbitrages en fin de semaine quant au calendrier des examens. Il ne veut pas d'une année blanche. Le travail sera différent à la reprise, mais aussi à la rentrée.

FSU : En accord avec la tonalité que vous portez. Beaucoup de pressions viennent des familles également, et ce discours de notre part n'est pas toujours entendu. Demande de communication institutionnelle envers elles dans ce sens. Même si ce n'est pas le lieu, et notre national porte le mandat auprès du ministre, la FSU redit ici son opposition au tout contrôle continu. De même, il y a urgence à définir des types d'allègement de programmes, qui prennent en compte la diversité des approches pédagogiques et permettent aux élèves de valoriser leurs apprentissages. Comme en préambule, beaucoup de collègues à la limite du burn out, dans un état de fatigue inquiétant, pris en étau entre leurs propres enfants, la situation de confinement et des injonctions lourdes. Souci de ne pas creuser les inégalités sociales. Difficultés techniques, avec les connexions, les équipements informatiques à partager, l'utilisation de notre propre matériel, ordi, tél…

Inspe : l'INSPE décline 5 priorités :

- maintenir le lien

- régulation et organisation
- enseignants doivent se préserver et travailler en équipe ;
- l'école à la maison n'est pas l'école ; formation : accompagnement à la prise en de gestes pour le travail à distance (inscription possible FTLV)
- évaluation : bienveillance et maintien de l'attention. Il y a moins d'intérêt à poursuivre les programmes qu'à maintenir les compétences.

Rectrice : On ajustera les choses ; « on se fiche du programme ». Engagement à ce qu'aucun élève ne soit lésé. Notre priorité : vivre cette période inédite le moins mal possible. Maintien des acquis, certainement hétérogénéité plus forte que d'habitude. À la reprise, on devra être prêt à travailler autrement. « Je ne veux pas que les élèves ni les profs se rendent malades. ». Si un prof n'y arrive pas pendant 2 jours, il se repose et revient le 3ème jour ». Être à l'écoute de soi d'abord, pour être en capacité d'écouter les autres. Les priorités définies n'en sont pas en tant que telles, mais sont plutôt des conseils de gestion dans la durée. Des conseils, et pas des consignes, ni des injonctions. Si vous avez une masse de choses à traiter, priorisez. C'est important pour notre santé mentale d'être content de ce qu'on a fait dans sa journée. « J'essaie d'être gentil avec moi-même ».
On conserve les vacances comme prévues ; Il y aura du soutien sur la base du volontariat des enseignants, et des activités éducatives. Le système d'écoute psychologique : ce sont des personnes formées à cette écoute qui répondent. S'y ajoutent des membres de la MGEN. Nous sommes conscients des difficultés.
Quand j'ai écrit aux parents, j'ai eu quelques retours émouvants : dans leur grande majorité, ils sont admiratifs et vous remercient.